

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

Принята:

Педагогическим советом
от 29.08.2025 протокол № 1



Утверждена:

Приказом от 29.08.2025 № 135

Заведующий  Т.Л.Балабай

**Рабочая программа
для детей разновозрастной группы
с тяжёлыми множественными нарушениями развития
на 2025– 2026 учебный год**

Учитель-дефектолог: Курканина Ю.А.

Санкт-Петербург

2025

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель, задачи, принципы, условия и сроки реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	8
2. <u>Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)</u>	14
II. Содержательный раздел.....	19
2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы.....	19
2.1.1. Диагностический модуль.....	19
2.1.2. Коррекционно-развивающий модуль.....	20
2.1.3. Воспитательный модуль.....	27
2.1.4. Социально-педагогический модуль.....	27
2.1.5. Консультативно-просветительский модуль.....	31
2.2. Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	34
2.2.1. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.....	34
III. Организационный раздел.....	35
3.1. Условия реализации программы.....	35
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы...33	
3.3. Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности.....	36
3.4. Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.....	37
3.4.1. Формы организации предметно-развивающей среды.....	38
3.5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы, др.).....	39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи, принципы, сроки реализации программы

Рабочая программа (далее – РП) психолого-педагогического сопровождения дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) разработана на основе адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано в Минюсте России 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558) , от 16 декабря 2024 г. № 12(зарегистрировано в Минюсте России 8 апреля 2025 г., регистрационный № 8183), от 17 марта 2025 №2 (зарегистрировано в Минюсте России 19 мая 2025 г., регистрационный № 82236)

Программа учитывает концептуальные положения программ:

- Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева– М.: Просвещение, 2007.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева– М.: Просвещение, 2007.
- Л.Б. Баряева, Лопатина Л.В. Технологии альтернативной дополненной коммуникации для

детей с ОВЗ, 2017.- 48с.

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации/ Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, О.Ф. Жуков, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова – Москва, 2024г.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР на **один учебный год**, который длится с 1 сентября 2025 года по 31 августа 2026 года

Задачи:

- реализация содержания Программы для обучающихся с ТМНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к Программе для обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).
9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учётом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.
12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приёмы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделённой деятельности педагогического работника и ребёнка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребёнку) от совместной деятельности к совместно-разделённой, а затем самостоятельной деятельности ребёнка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребёнку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьёй предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнёров ребёнка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребёнка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребёнка с ТМНР.

Условия реализации программы по ФГОС

- поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывать факт разнообразия путей развития ребёнка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентироваться систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать выбор методов и инструментов оценивания для семьи,

образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии:

- вносить: разнообразие вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразие местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляют собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Определение эффективности освоения программы

Количественный мониторинг общего развития детей. Принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Исходя из ФГОС ДО, учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка с ТМНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- специальные условия для получения образования детьми с ТМНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений развития.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. САНПИН.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Дети с тяжелым множественным нарушением развития (далее – ТМНР) – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетании с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных

(сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость или задержка психического развития и расстройство аутистического спектра (РАС), и др.

Тяжёлые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребёнка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжёлая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создаёт серьёзные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.

Для детей с ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приёмов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застёгивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приёме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с этим ребёнок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесённых к категории обучающихся со сложным дефектом, они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др. Способность ребёнка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создаёт предпосылки для обучения некоторым приёмам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития второй группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в

условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций - препятствуют выполнению действия как целого.

Познавательное развитие: Характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.). отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных 13 видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Деятельность: у детей с ТМНР своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение

предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребёнок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосёт игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребёнка с ТМНР от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с ТМНР не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию. становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учёта его свойств и функционала, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребёнка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребёнка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Речевое развитие: Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.).

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов. Могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анатрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Физическое развитие: У многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершённость этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют

медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Общие движения детей с ТМНР характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределённую точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают. Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Новые действия дети способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые — по подражанию. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

К взаимодействию со взрослым при выполнении игровых действий с предметами дети относятся по-разному — в зависимости от их опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность. Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. У них редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого. Без помощи взрослого дошкольники не могут найти себе занятие, не вступают в общение друг с другом, как правило, безразличны к происходящему вокруг, не замечают

и не понимают трудности и переживания сверстников. Потребности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не вызывают. На инициативу взрослого принять участие в совместной деятельности дети реагируют по-разному: одни проявляют негативные реакции, другие пассивно подчиняются. Новую ситуацию дети воспринимают безразлично либо проявляют тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт с посторонним взрослым вступают не сразу, но постепенно такой контакт становится устойчивым, что обеспечивает возможность привлечения детей к продуктивной деятельности. В организованной деятельности способны участвовать индивидуально или в группе из двух человек.

2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТМНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТМНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твёрдой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;

- 6) поиск сенсорного стимула за счёт движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своём физическом и психологическом состоянии;
- 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
- 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии

или голоса;

- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отражённое повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путём анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 20) понимание в ограниченном объёме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путём ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- 1) использование орудия при приёме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отражено за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определённой социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим

работником;

- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путём обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отражённо за педагогическим работником, применение их с учётом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать своё настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- 1) определённая или частичная степень самостоятельности во время приёма пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по

- инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
 - 7) умение проявлять своё отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
 - 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
 - 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
 - 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
 - 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
 - 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
 - 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Моё", "хороший", "плохой";
 - 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
 - 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или дактильного ритма;
 - 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
 - 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
 - 18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

Представленные целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования (портрет ребёнка дошкольного возраста).

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

2.Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТМНР и алгоритм её разработки:

2.1.1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР.

Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребёнка, которая включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР и заключений ПМПК.

Диагностика включает в себя разделы:

- сенсорное воспитание;
- формирование количественных представлений;
- формирование мышления;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие ручной моторики;
- развитие пространственных представлений и конструктивная деятельность;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Для организации и реализации коррекционной работы в учреждении функционирует «Психолог-педагогический консилиум» (ППК). ППК является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии

и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ППк дошкольного учреждения осуществляется на основе принятого учреждением «Положения о психолого-педагогическом консилиуме».

Данные обследования заносятся в протокол обследования и фиксируются в протоколах ППк ГБДОУ

Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в ГБДОУ

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-2 недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого обучающегося, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребёнка, а только для отбора образовательного содержания	Протоколы обследования Диагностическая таблица Графики динамики развития
Сентябрь	Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: Изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения.	Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы
Май (3-4 недели)	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы, характер динамики формирования интегративных качеств обучающихся в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития.	Протоколы обследования. Диагностические таблицы Графики динамики развития

2.1.2. Коррекционно-развивающий модуль

План индивидуальной работы может корректироваться в зависимости от достижений и образовательных потребностей обучающегося. Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребёнку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приёмы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребёнка.

Решение программных задач приоритетно ОО «Познавательное развитие» и интегративных (смежных) задач остальных образовательных областей реализуется во время подгрупповых и индивидуальных занятий. На коррекционно-развивающих занятиях учитываются не только уровень развития ребёнка, особенности его дефекта, но и сформированы или нет у него необходимые навыки.

Реализация коррекционно-развивающих занятий обеспечивается на основе

вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях. Подобранный для занятия материал должен соответствовать уровню развития детей и быть им доступным, что можно сделать только при условии знания «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые, по следующим направлениям: сенсорное воспитание, формирование элементарных математических представлений: развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование мышления, формирование целостной картины мира и расширение кругозора, конструктивно-модельная деятельность

Образовательная область "Познавательное развитие" предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. Создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
2. Развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
3. Использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве; совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отражённому повторению путём подражания;
4. Совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
5. Использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
6. Формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению; формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
7. Формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
8. Формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
9. Формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
10. Формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";
11. Формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчёта;
12. Обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах

- деятельности; развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
13. Совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
14. Учить выполнению движений путём ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа - слева,верху - внизу, впереди - позади; развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
15. Формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
16. Формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки; совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
17. Обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;
18. Обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путём ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа; развитие подражания новым простым схемам действий;
19. Развитие навыка достижения поставленной цели путём ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении
20. Использование метода целенаправленных практических и поисковых проб; воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2 - 4 частей (при наличии остаточного зрения);
21. Создание условий для формирования целостной картины мира;
22. Формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
23. Формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. Формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
2. Формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путём кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;

3. Формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
4. Создание условий для формирования у ребёнка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
5. Стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. Поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
2. Совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;
3. Создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
4. Формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
5. Формирование умения реагировать на своё имя;
6. Использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделённой деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);
7. Формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
8. Увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. Поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
2. Увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;
3. Обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
4. Формирование умения откликаться на своё имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
5. Развитие умения ребёнка менять своё поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
6. Формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как

предпосылка осознания себя;

7. Формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;

8. Формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;

9. Обучение ориентировке в окружающем за счёт анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;

10. Обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счёт осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определенную часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;

11. Стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. Расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;

2. Обеспечение определённой степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;

3. Закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;

4. Развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;

5. Совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;

6. Стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);

7. Увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;

8. Формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, в книге при рассматривании иллюстраций;

9. Формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;

10. Развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;

11. Формирование норм поведения обучающегося: ориентироваться на требования педагогического работника;

12. Формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Образовательная область "Физическое развитие"

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность

педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. Создание специальных условий для развития физических возможностей ребёнка;
2. Развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
3. Развитие умения совершать изолированные движения пальцами;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. Формирование согласованных движений рук,
2. Создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. Формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
2. Формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки;
2. Фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Образовательная область "Речевое развитие"

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование невербальных средств общения;
2. стимулирование внимания ребёнка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. Привлечение внимания к партнёру по общению.
2. Формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. Развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
2. Формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
3. Формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
4. Развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств; поддержка желания речевого общения.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. Развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
2. Стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребёнком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2 - 3 слов;
3. Обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
4. Обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
5. Развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
6. Формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

В разделе "Конструирование" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. Формирование умения выполнять постройку из 1 - 3 деталей по образцу;
2. Формирование умения последовательно выполнять постройку из 2 - 3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;
3. Формирование умения использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

Содержание раздела Программы, может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углублённой психолого-педагогической диагностики.

Реализация поставленных задач осуществляется согласно календарному и тематическому планированию (Приложения 1-3)

В летний период происходит закрепление и систематизация полученных знаний в совместной деятельности педагога с детьми.

Организация и формы взаимодействия со специалистами

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов. Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Коррекционный час	Составление заданий для коррекционно-развивающей работы воспитателя	Еженедельно
Консультации	Консультирование по организации работы с обучающимися для специалистов и воспитателей группы	Еженедельно

2.1.3. Воспитательный модуль

Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Социальное направление воспитания.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Безопасного образа жизни;

Задачи трудового воспитания:

1. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
3. Воспитывать культуру общения ребёнка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
4. Воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
5. Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; .

2.1.4. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

Модель взаимодействия участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса: выявление особых образовательных потребностей детей с ТМНР								
Медицинский персонал:	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог (по договору с ПМС - центром)	Учитель-логопед:	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому развитию (воспитатель)	Заместитель заведующего. Старший воспитатель	Заведующий
Участвует в сборе анамнеза Анализирует антропометрические показатели. Определяет динамику состояния здоровья детей (группы здоровья). Определяет уровень физического развития детей	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Изучает индивидуальные особенности, способности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой.	Исследует высшие психические функции. эмоционально-волевую сферу; уровень сформированности мотивационного компонента речевой деятельности и развитие познавательных интересов.	Участвует в сборе анамнеза Выявляет уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.	Выявляет уровень усвоения Программы, уровень сформированности умений и навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.), необходимых для осуществления различных видов детской деятельности	Выявляет уровень сформированности музыкально-художественной деятельности	Определяет уровень развития физических качеств; овладения основными движениями; сформированности потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Координирует деятельность специалистов ГБДОУ, оказывает методическую помощь	Осуществляет контроль за проведением мониторинга
психолого-педагогический консилиум: определение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям								

Содержание психолого-педагогической работы: совместное планирование работы, одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада								
Медицинский персонал:	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Учитель-логопед:	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому развитию (воспитатель)	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Заведующий
Осуществляет работу по проведению оздоровительных мероприятий; Направляет детей на консультации и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения и профилактических мероприятий	Работает в тесном контакте с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, организуя работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Развивает основные психические процессы у детей (внимание, память, мышление); развивает коммуникативную деятельность детей.	Развивает психические процессы; эмоционально-волевую сферу; мотивационный компонент речевой деятельности и познанию.	Развивает неречевые психические функции Проводит коррекцию общеречевых навыков и просодических компонентов речи и сенсомоторных навыков; Проводит коррекцию речевой деятельности (фонетико – фонематической и лексико – грамматической сторон речи); Формирует связную речь и умение пользоваться речью как средством общения	Осуществляет образовательную деятельность по освоению образовательных областей Закрепляет речевые и неречевые навыки сформированные всеми участниками образовательного процесса. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Развивает эмоциональное восприятие музыки; музыкально-сенсорные способности; ладомелодический слух, чувств мелодических интонаций; чувство ритма музыкальную память; музыкальное творчество.	Проводит коррекционную гимнастику и формирует правильное дыхание. Развивает координацию движений; физические качества ; обогащает двигательный опыт детей; формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Укрепляет здоровье детей.	Координирует деятельность специалистов ГДОУ, оказывает методическую помощь, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.	Обеспечивает условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Осуществляет контроль за образовательной деятельностью
Педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения детьми Программы								
Анализ результатов освоения детьми Программы								

2.1.5. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ТМНР.

Федеральный закон "Об образовании в РФ" 2013 г. Часть 2 статья 44 гласит: "...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития".

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", закреплено понятие просветительской деятельности. Просветительская деятельность - это деятельность (вне рамок образовательных программ), направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей - это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ТМНР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребёнку.

Родительство - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство - выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Цель: Организация взаимодействия с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые и П

Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста. направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Задачи:

- Определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- Оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- Формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребёнок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.
- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми с ТМНР, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей с ТМНР
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей с ТМНР, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Принципы:

- Семья ребёнка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребёнка;
- Взаимодействие с семьёй ребёнка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;

Семья ребёнка с ТМНР позиционируется как микро социальная среда, в которой ребёнок не только живёт, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

- Ценность ребенка - цель и содержание общения родителя и педагогов дошкольных образовательных организаций - обеспечение благополучия и полноценного развития детей. Именно эта цель объединяет и мотивирует на общение родителей и педагогов.

- Принцип доверия - участникам общения необходимо выстраивать отношения доверия и открытости.

- Принцип уважения - каждый участник общения имеет право на собственную точку зрения и эмоциональную позицию, однако выражать эту позицию необходимо с соблюдением норм и правил социального взаимодействия, общими правилами культуры. Кроме того, уважение обеспечивает бесконфликтность общения

- Принцип конфиденциальности - родитель и ребенок имеют право на неразглашение обсуждающихся с педагогами вопросов.

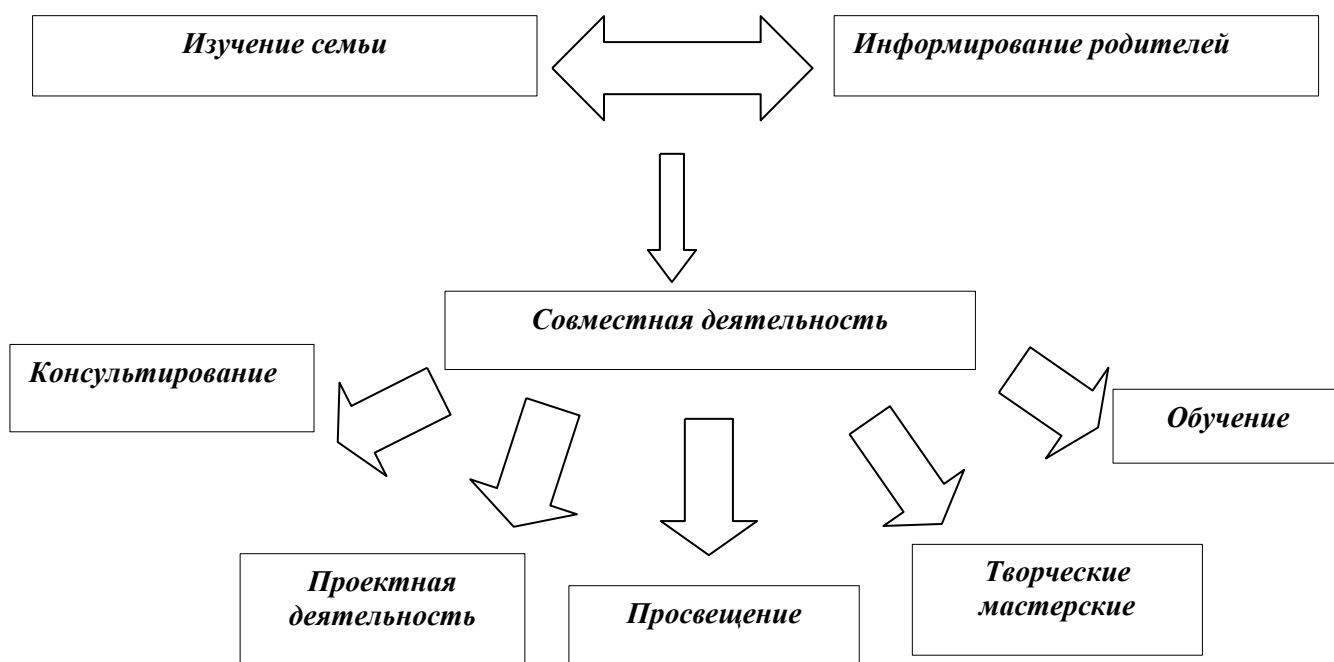
– Независимость общения - отношения с ребенком должны строиться независимо от характера отношений с родителем. Ребенок имеет право на полноценные условия пребывания в дошкольной образовательной организации.

- Личностный характер общения - дошкольное образование предполагает тесное сотрудничество педагогов и семьи, а возраст детей диктует необходимость личностных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Эта позиция находит свое выражение в интересе педагогов к позиции родителей, их точке зрения и родительскому опыту; в готовности понять родителей и найти формы конструктивного общения в интересах ребенка.

-- Информированность- общение должно строиться на объективной информации и на основе научных знаний.

2.2. Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

2.2.1. Формы организации психолого-педагогической помощи семье



Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи (в том числе уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей) Выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком Мониторинг Анкетирования
Информирование родителей	Личные беседы Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации: Стенды Объявления Выставки детских работ Фотоэкспозиции Памятки Группы ВКонтакте, интернет-ресурсы и мессенджеры
Совместная деятельность детского сада и семьи Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Совместные проекты Тематические встречи Творческие мастерские Семейные фотоколлажи

	Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
Консультирование родителей педагогами и специалистами ГБДОУ	Согласно темам годового плана Индивидуальное Семейное
Просвещение родителей Повышение педагогической культуры родителей; пропаганда и популяризация российского дошкольного образования.	По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право Приглашение специалистов Сайт ГБДОУ, ВКонтакте, интернет-ресурсы и другие мессенджеры
Обучение родителей	Творческие мастерские Тренинги Дни открытых дверей ВКонтакте, интернет-ресурсы и другие мессенджеры

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество учителя-дефектолога с семьями обучающегося.

Задача работы – установить партнёрские отношения с семьями обучающихся, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Коррекционно-развивающая работа строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включённый в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно, овладевать физической и социальной «картиной мира».

Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТМНР (приложение 4)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Коррекционно-образовательный процесс с обучающимися по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (2 - в начале сентября и 2 - в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные по следующим направлениям детского развития:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.
- Развитие ручной моторики.
- Развитие пространственных представлений и конструктивно-модульная деятельность.
- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Коррекционно-развивающая работа строится таким образом, чтобы каждый ребёнок, включённый в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно, овладевать физической и социальной «картиной мира». Количество коррекционных занятий для каждого обучающегося варьируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Для обучающихся с ТМНР создана специальная предметно-развивающая среда.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

В соответствии с требованиями - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПин 1.2.3685-21

Параметры	Возрастные группы		
	средняя	старшая	подготовительная
Длительность занятий	20 мин	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 мин	50 мин	1 ч 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня		25 мин	
Примерное количество занятий в неделю	11	14	15
Максимальный временной объем образовательной нагрузки в неделю	3 ч 20 мин	5 ч 50 мин	7 ч 30 мин

3.3. Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности

<i>Совместная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные</i>
--	---	--

Примерная сетка совместной образовательной деятельности в режимные моменты

Формы образовательной деятельности	Совместная образовательная деятельность в группах (в неделю)		
	Возраст детей		
	4-5	5-6	6-7
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)			
Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Словесные (речевые игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность			
Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя с детьми	ежедневно	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурные игры	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность			
Сенсорное развитие	ежедневно	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, игры-экспериментирование, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдение за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическая деятельность			
Музыкальные, тематические досуги	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность			
Конструирование из различных материалов	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Труд по самообслуживанию	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	со 2 половины года	ежедневно
Коллективный труд	-	-	1 раз в неделю
Ручной труд	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Труд в природе	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

Формы организации предметно-развивающей среды

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Кабинет (учителя-дефектолога) Образовательная деятельность Индивидуальная работа Консультативная работа с педагогами, родителями.	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	- Художественная литература; - Методическая литература по познавательно-речевому развитию; - магнитная доска; - дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки. - дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»; - игровые приспособления для шнуровки - музыкальные игрушки -наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - Плакаты и предметные, сюжетные картинки по различным лексическим темам -Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных, образные игрушки - природные материалы - приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук) - строительные наборы и конструкторы; - Счётный материал - театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.). - Дидактические игры : - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам.

3.4.1. Формы организации предметно-развивающей среды

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. <i>Насыщенность среды обеспечивает:</i> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; -двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, перспективные комплексно-тематические планирование коррекционной работы, др.)

Реализация программы **обеспечивается** специально подобранным Учебно-методическим комплексом:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ с тяжёлыми множественными нарушениями развития ГБДОУ детского сада №38 компенсирующего вида Невского района Санкт – Петербурга.

2. Список литературы:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., «СОЮЗ» 2001. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Изд.: Владос, 2021.
3. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми 2-7 лет с использованием приемов логоритмики. (Кабинет логопеда). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
4. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими и плохо говорящими детьми 2—7 лет с использованием приемов сказкотерапии. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
5. Бакиева Н.З. Клиника интеллектуальных нарушений. Курс лекций. Изд.: Владос, 2017.
6. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.
7. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.
8. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.
9. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. — М.: ДРОФА, 2007.
10. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.
11. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
12. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. - (Коррекционная педагогика)
13. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ Издательство: Просвещение 2021.
14. Бгажнокова Ирина Магомедовна, Баряева Людмила Борисовна, Бойков Д. И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Владос 2013г.
15. Верещагина Н.В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет. ФГОС, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
16. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. — 272 с.
17. Карта педагогического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР (по методике Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Е.Н. Елисеевой, О.В. Истоминой, Е.А. Рудаковой)

18. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
19. Калинин М.Н., Иванова Е.А., Мержиевская Ю.В., Ступикова Л.Г. Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности 6-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020..
20. Кирюшина А.Н., Железнова Е. Р., Мамедова Ю. И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. ФГОС *у* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
21. Кондратьева С.Ю., Мышкина Е. А., Федотова Л. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 48. Формирование представлений о времени у дошкольников: времена года, дни недели, части суток. 3-7 лет. Оснащение педагогического процесса в ДОО Новый формат. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
22. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития - 3-е издание, дополненное и переработанное. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
23. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
24. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2020.
25. Лавская Н.С., Корабельникова А.Г. Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью. Издательство АРКТИ, 2018.
26. Лебедева И. Н. общ. ред. канд. пед. наук, Балака Л.П., Какурина И.А., Терентьева Ю.А. и др. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
27. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
28. Леонова Н.Н. Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности : метод. пособие. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
29. Лимонцева Г. В., Сонцова А. И., Шовадаева М. И. Карточки-подсказки для экспресс-консультирования. В помощь психологу ДОО. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
30. Микляева Н.В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Издательство АРКТИ, 2019.
31. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
32. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010
33. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
34. Мурыгина Н. В., Вешнякова Л.В. Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей. Интеграция кинезиологических упражнений и мозжечковой стимуляции. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

35. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). ФГОС. - СПб.: — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
36. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
37. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
38. Нищева Н.В. Игра в жизни дошкольника. Сборник материалов 3-7 лет. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
39. Нищева Н.В. Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. 3-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
40. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Счетный материал. Порядковый и количественный счет в пределах 10.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
41. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
42. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Детство-Пресс 2019г.
43. Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
44. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
45. Носкова О.В. , Кадырова А.М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
46. Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.
47. Отмашкина А.О. Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование. Издательство АРКТИ, 2019.
48. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2010.
49. Петш Е.В., Зайцева А.В. Игровой массаж для дошколят: Психолого-педагогическая технология. 5-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
50. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2018.
51. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
52. Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
53. Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. 2-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
54. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагогов. ФГОС. Изд.: Владос, 2021.

55. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Изд.: Владос, 2021.
56. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
57. Уманская Т.А. , Уманская Ж. (художник) Потешки. Веселые стишки – авторские потешки для детей. 3-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
58. Хандина С.А., Микляева Н.В. Развитие произвольного внимания дошкольников с ЗПР с помощью коммуникативно-речевых ситуаций. Издательство АРКТИ, 2021.
59. Хомякова Е.Е. Вчера. Сегодня. Завтра: Игры на развитие у дошкольников представлений о времени. 4-7 лет ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Тематический план работы на 2025-2026 учебный год

Разновозрастная группа «Ручеек»

дети 3-6 лет с ТМНР

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 2025 01.09 - 05.09 08.09 – 12.09	Педагогическая диагностика Здравствуй, детский сад. Игрушки.
Сентябрь 15.09- 19.09 22.09- 26.09	Осень. Признаки осени.
Сентябрь - Октябрь 29.09- 03.10 06.09- 10.10	Дары осени.
Октябрь 13.10- 17.10 20.10- 24.10	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Октябрь-Ноябрь 27.10 - 1.11 5.11-7.11	Посуда. Мебель. Бытовая техника.
Ноябрь 10.11- 14.11 17.11- 21.11	Домашние животные и птицы.
Ноябрь - Декабрь 24.11- 28.11 01.12 - 05.12	Дикие животные и птицы.
Декабрь 08.12- 12.12 15.12- 19.12	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.
Декабрь 22.12-26.12 29.12-30.12	Новый год.
Январь 12.01- 16.01	Транспорт.
Январь 19.01- 23.01 26.01 - 30.01	Человек. Части тела. Эмоции.
Февраль 02.02- 06.02 09.02- 13.02	Семья.
Февраль 16.02- 20.02	Профессии. Инструменты.

24.02 - 27.02	Наша Армия.
Март 02.03 - 06.03	Весна. Мамин праздник
Март 10.03- 13.03 16.03- 20.03	Весна. Признаки осени.
Март - Апрель 23.03 - 27.03 30.03- 03 .04	Рыбы
Апрель 06.04 - 10.04 13.04 - 17.04	День космонавтики. В гостях у сказки.
Апрель 20.04- 24.04 27.04 - 30.04	Цветы.
Май 04.05 - 08.05 12.05 - 15.05	Насекомые.
Май 18.05 - 22.05	Безопасность
Май - Июнь 25.05- 29.05 01.06- 05.06	Мой город. Моя страна.
Июнь 08.06- 11.06 15.06 - 19.06 22.06 - 26.06	Лето. Признаки лета. Летние забавы.
Июнь - Июль 29.06 - 03.07 06.07 - 10.07 13.07 - 17.07 20.07 - 24.07	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья
Июль - Август 27.07 – 31.07 03.08 - 07.08 10.08- 14.08	Книжкаина неделя
Август 17.08-21.08 24.08 - 28.08, 31.08	До свидания, лето!

Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы

Дата	Лексические темы	Цели и задачи	Планируемые результаты
1 квартал Сентябрь	Здравствуй детский сад, игрушки.	Познакомить детей с детским садом, с воспитателем, помощником воспитателя, музыкальным руководителем, и т.д.), с предметным окружением. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, их внешним видом. Побуждать к игре с ними.	Узнают воспитателей, помощников воспитателей, специалистов. Узнают и могут показать того или иного сверстника группы. Узнают и называют или показывают предметы в группе. Умеют соблюдать элементарные правила в группе и подчиняться им.
Октябрь Ноябрь	Осень. Признаки осени. Дары осени.	Познакомить с названием времени года, основными приметами осени: идет дождь, опадают листья, становится холодно. Формировать словарный запас по теме. Познакомить с основными приметах осени: растут грибы, ягоды. Воспитывать любовь к природе. Формировать словарный запас по теме. Формировать словарный запас по теме.	Различают фрукты, овощи по внешнему виду, показывают или называют. Соотносят реальный объект с картинкой
	Посуда. Мебель. Бытовая техника.	Познакомить детей с предметами мебели и их назначением(стол, стул, кровать, шкаф) Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель.	Дифференцируют ,показывают на картинке ; сличают предмет с картинкой, (некоторые называют) Называют или показывают предметы мебели.
	Одежда.		
	Обувь.	Познакомить детей с понятием посуда. , продукты. Проводить элементарную классификацию предметов посуды (чашки, тарелки) Воспитывать культуру поведения за столом.	Называют или показывают по слову посуду, знают ее назначение.
	Головные уборы		
	Домашние животные и птицы.	Учить узнавать и называть или показывать предметы одежды, обуви., головных уборов. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду.	Называют или показывают по слову предметы одежды. Следуют алгоритму одевания, раздевания.
		Познакомить детей с домашними животными и птицами. Побуждать различать характерные особенности внешнего вида. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Называют или показывают некоторых домашних животных и птиц. Звукоподражают голосу некоторых домашних животных (корова, собака, кошка, свинья). Выделяют животное по его звуку

2 квартал Декабрь Январь Февраль	Дикие животные и птицы.	Познакомить детей с домашними животными и птицами. Побуждать различать характерные особенности внешнего вида. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных. Познакомить детей с названием и внешним видом некоторых животных (лев, жираф, крокодил, змея, зебра, черепаха, пингвин). Рассмотреть части тела, чем питаются. Кто как говорит. Учить изображать повадки некоторых животных (идти вразвалку, шипеть, рычать, прыгать).	Называют или показывают некоторых домашних животных и птиц. Звукоподражают голосу некоторых домашних животных (корова, собака, кошка, свинья). Выделяют животное по его звуку
	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Новый год.	Развивать представление о временах года: зима. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Познакомить детей с различными видами зимних забав. Расширять глагольный словарь детей: кататься, бегать, играть, бросать. Организовывать различные виды деятельности по теме Новый год.	Дети могут по картине показать и назвать (показать) время года и его основные признаки. Дети могут по картине показать и назвать (показать) коньки, санки, лыжи. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Что делают дети? - Лепят снеговика. Едут на лыжах и т.д. Имеют элементарные представления о празднике: елка, дед Мороз. Некоторые узнают праздник на демонстрационном материале.
	Транспорт.	Познакомить детей с основными видами транспорта. Побуждать различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса,	Называют или показывают, соотносят транспорт, различают основные части транспорта
	Человек. Части тела. Эмоции.	Формировать образ «Я» Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, имена членов семьи	Соотносят свое имя с собой. Знают и показывают или называют части тела. Умеют показать на себе.
	Семья.	Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Формировать словарный запас по теме.	Узнают на фотографиях членов семьи.
	Профессии. Инструменты.	В рамках сюжетно – ролевых игр познакомить детей с профессиями: доктор, строитель, продавец, парикмахер	Называют и показывают профессии ,могут подобрать подходящие инструменты для той или иной профессии.
	Наша Армия.	Защитники родины. Военные профессии. «День защитника отечества». Познакомить с военными профессиями: летчик, танкист, пограничник.	Называют и показывают профессии ,могут подобрать подходящие инструменты для той или иной профессии.

3 квартал Март Апрель май	Весна. Мамин праздник	Формировать элементарные представления о весне. Познакомить детей с признаками весны: тает снег.	Могут узнать на изображении время года. Показать или назвать основные признаки.
	Весна. Признаки осени.	Познакомить детей с праздником 8 Марта. Формировать словарь по теме. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Познакомить детей с признаками весны: тает снег. Познакомить детей с праздником 8 Марта.	
	Рыбы	Побуждать детей узнавать, называть и различать рыб по внешнему виду. Формировать словарный запас по теме.	Показывают или называют рыб на демонстрационном материале.
	В гостях у сказки.	Знакомить со сказками. Учить слушать. Формировать словарный запас по теме.	Узнают некоторых героев сказок, соотносят кукольный театр с изображением. Рассматривают книги совместно со взрослым. Могут показывать персонажей по инструкции взрослого.
	День космонавтики.	Познакомить детей с космосом	Показывают, сличают или называют планеты на демонстрационном материале.
	Цветы.	Познакомить детей с названием некоторых цветов. Рассказать детям о богатом мире живой природы, о многообразии цветов. Расширять словарный запас.	Соотносят, показывают или называют насекомых
	Насекомые.	Побуждать детей узнавать, называть и различать насекомых по внешнему виду. Формировать словарный запас по теме.	Соотносят, показывают или называют насекомых
	Безопасность	Побуждать детей переходить дорогу по пешеходному переходу (зебре). Познакомить со светофором. Формировать словарный запас по теме.	Переходят дорогу по пешеходному переходу (зебре).
4.квартал Июнь Июль Август	Мой город. Моя страна.	Учить отличать городские постройки от деревенских.	Отличают по картинкам городские и деревенские постройки. Строят из Строителя различные постройки.
	Лето. Признаки лета.	Дать представления о лете, о сезонных изменениях: тепло, Формировать элементарные	Участвуют в экспериментировании с водой и песком в летний период. Выделяют изображения с временем года лето среди других.
	Летние забавы.		
	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Учить играть. Формировать словарный запас по теме.	Самостоятельная игра.
	Книжкина неделя	Продолжать знакомство с книжной культурой, детской литературой и понимание на слух текстов художественных произведений.	Узнают некоторых героев сказок, соотносят кукольный театр с изображением. Рассматривают книги совместно со взрослым. Могут показывать персонажей по инструкции взрослого.
	До свидания, лето!		

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Тема	Цели и задачи	Планируемые результаты
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Оrientировка во времени	Учить замечать изменения в природе осенью. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.	Замечают изменения в природе осенью.
	Форма	Учить различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера. Рассматривание геометрических фигур.	Пытаются различать шар, куб
	Величина.	Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, «большой», «маленький». Рассматривание двух кукол, сравнение их по размеру.	Сопряженно с педагогом различают большой и маленький
	Количество.	Учить различать количество предметов - один, много. Приход матрешек в гости к кукле. Хоровод матрешек. Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Рассматривание корзины с мячами. Подвижные игры	Сопряженно с педагогом различают один, много Некоторые дети самостоятельно различают - много, один
	Количество. Форма.	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много. Познакомить с <u>кругом</u> ; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Находят круг, вместе с педагогом обводят его карандашом
	Количество.	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один</i> , <i>много</i> . Игровая ситуация «Соберем урожай овощей».	Составляют группу предметов из отдельных предметов и выделяют из нее один предмет, отвечают на вопрос «сколько?» (один, много)
	Форма. Величина.	Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем.	Пытаются отличать круг от других форм.
	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный короткий Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много	Совместно с педагогом сравнивают два предмета по длине

	Количество. Величина.	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	Совместно с педагогом используют способ наложения и приложения, сравнивая размер предметов.
	Количество. Форма.	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с <u>квадратом</u> , учить различать круг и квадрат.	Пытаются находить на картинке квадрат и круг.
	Оrientировка во времени	Расширять представления о характерных особенностях осенней природы (холодно, опали листья, люди надевают теплую одежду). Учить замечать красоту поздней осени. Обводки листьев.	Закрашивают осенние листики
Декабрь Январь Февраль	Оrientировка во времени	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Обводки снежинок.	Находят на картинке снег и снежинки
	Количество. Форма.	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат. Путешествие в кукольный уголок. Дидактическая игра «Почини поезд».	Совместно с педагогом используют способ наложения и приложения, различают круг и квадрат.
	Количество. Величина.	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать	Совместно с педагогом
		словами <i>длинный-короткий</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Игры с клубочками.	сравнивают предметы по длине методом наложения и приложения
	Количество. Форма. Величина.	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Дидактическая игра «Сколько игрушек». Сравнение предметов по длине.	Совместно с педагогом находят один, много
	Количество. Оrientировка в пространстве.	Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, показывать и называть части тела	Знают расположение частей тела (глазки, носик ...)
	Количество. Величина.	Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий</i> Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку».	Совместно с педагогом сравнивают два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения
	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и	Совместно с педагогом сравнивают два предмета

		приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий Игровая ситуация «Построим дорожки для козы и козлят».	(широкий-узкий), используя приемы наложения и приложения
	Величина. Количество. Форма.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Игровая ситуация «Блюдечки для оладушек». Сравнение предметов по ширине.	Пытаются находить в окружающей обстановке круглые и квадратные предметы.
	Форма. Количество. Величина.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».	В д/и сравнивают предметы по ширине. Находят и называют треугольник.
	Количество. Форма.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом. Игровая ситуация «Мячики для матрешек». Подвижная игра «Найди свой домик».	Сравнивают треугольник и квадрат
	Количество. Форма. Оrientировка в пространстве.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Игровая ситуация «Зайчики под елочками». Игровое упражнение «Украсим елочку».	Называют и показывают знакомые геометрические фигуры
	Величина. Оrientировка в пространстве. Количество.	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий</i> Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки».	Совместно с педагогом находят на картинке высокие и низкие предметы
Март Апрель Май	Orientировка во времени	Знакомить детей с особенностями весенней погоды, приметами весны. Развитие графо-моторных навыков: упражнение «Побежали ручейки»	Рассматривают альбом с картинками весенней природы
	Величина. Количество.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в гараж».	Понимают значение Стоят высокие и низкие постройки

Количество. Величина.	Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий</i> . Игровая ситуация «Морковки для снеговиков». Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».	Вместе с педагогом сравнивают две неравные группы предметов способом наложения
Количество. Форма.	Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник. Игровое упражнение «Клубочки для котят». Подвижная игра «Найди такую же фигуру».	Находят и называют круг, квадрат и треугольник
Количество. Величина.	Игровая ситуация «По какой дорожке машина быстрее доедет до гаража». Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».	Пытаются находить длинную и короткую дорожки
Количество. Ориентировка во времени.	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . Игровая ситуация «Скворечники для птичек». Подвижная игра «День-ночь».	Вместе с педагогом различают на картинке день и ночь
Величина. Количество. Форма.	Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Игровая ситуация «Поможем героям сказок». Игровое упражнение «Построим ворота».	Совмещенно с педагогом играют в геометрическое лото
Количество. Форма.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Игровая ситуация «Соберем бусы для кукол». Игра «Найди пару».	Находят парные картинки
Количество. Величина.	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Игра «Подбери большие и маленькие предметы».	Умет подбирать большие и маленькие предметы
Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Игровое упражнение «Мы играем с шариками».	Раскладывают сенсорный материал-одномного
Количество. Ориентировка во времени.	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление. Игры «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек».	Различают и называют по картинкам части суток: <i>утро, вечер</i> .

	Количество. Величина Ориентировка в пространстве.	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i>. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i>. Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».	Сравнивают два предмета по размеру с помощью педагога
--	--	---	--

Перспективный план работы учителя - дефектолога с родителями (законными представителями)

Тема, задачи	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	
1. Индивидуальная встреча с родителями. Задача: формирование партнёрских отношений, сбор анамнестических данных, информации об условиях проживания семьи, его окружении. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.	*индивидуальная (беседа)
2."Организация работы в детском саду компенсирующего вида". Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе	*познавательная (групповая консультация) Родительское собрание
4. Ежедневное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. «Как организовать занятие по рекомендациям учителя- дефектолога дома". Задачи: Привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе	*информационно-просветительская (информационный стенд)
ОКТАБРЬ	
1. «Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей». Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;	*познавательная (мастер-класс)
2. Ежедневное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам . « Как организовать занятия дома ". Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений	*информационно-просветительская (стенд)
НОЯБРЬ	
1. «Путешествие в осенний лес. Играем с ребенком в тактильные игры». Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;	*познавательная (мастер-класс)
2. Ежедневное обновление информации в "Уголке дефектолога" по теме «Игры и упражнения на формирование элементарных математических представлений". Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений	*информационно-просветительская (стенд)
3. Консультация с родителями по предложенной теме: «Роль родителей в развитии речи и формировании коммуникативных способностей у дошкольников с ОВЗ»	*познавательная (беседа)
ДЕКАБРЬ	
1. «Игры с водой по методу М.Монтессори». Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;	*познавательная (стенд)
2. Ежедневное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений	*информационно-просветительская (стенд)
3. Консультации с родителями по предложенной теме: "Ознакомление с окружающим миром - основа познавательного развития" - ндивидуально для каждой семьи и ребёнка	*индивидуальная (беседа)
ЯНВАРЬ	
1. «Путешествие в зимний лес Играем с ребенком в тактильные игры» Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития	*познавательная (мастер-класс)

познавательной и эмоционально-волевой сферы детей; 2. Ежедневное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам "Рекомендации по развитию мелкой моторики". Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений 3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам; "Использование природного и рукотворного материала на занятиях в домашних условиях"	*информационно-просветительская (стенд) *индивидуальная (беседа)
ФЕВРАЛЬ	
1. «Игры с природными материалами» . Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей; 2. Ежедневное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений.	*познавательная (мастер-класс) *информационно-просветительская (стенд)
МАРТ	
1. Консультация: «Сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды » Задачи: Познакомить родителей с полифункциональной средой детского сада и ее ролью в коррекции сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей. 2. Ежедневное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.	*познавательная (мастер-класс) *информационно-просветительская (стенд)
АПРЕЛЬ	
1. «Как играть с ребенком дома» Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей; 2. Ежедневное обновление информации в "Уголке дефектолога" по лексическим темам " 3. Индивидуальные консультации с родителями: «Совершенствуем внимание и память ребенка» Задачи: Познакомить родителей с методами, приемами, играми, способствующими развитию психических процессов детей	*познавательная (мастер-класс) *информационно-просветительская (стенд) *индивидуальная (беседа)
МАЙ	
1. «Путешествие в весенний лес». Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей; 2. Выступление на родительском собрании. Задачи: отчёт о проделанной работе. 3. Ежедневное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам 4. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации летней познавательно-речевой работы)	*познавательная (мастер-класс) *познавательная (родительское собрание) *информационно-просветительская (стенд) *индивидуальная (беседа) Родительское собрание